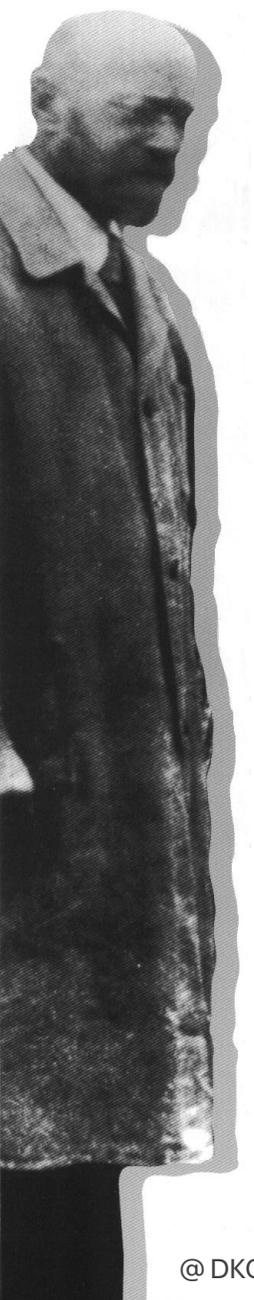




Kinderperspektiven im Blick!

Eine Reise in die Vergangenheit zu Janusz Korczak und ein Blick
in die Gegenwart aktueller Diskurse.

Prof. Dr. Agnieszka Maluga | Hochschule Koblenz
23.09.2025 Marienschule Limburg



ERSTER TEIL



Warum sollten wir die Perspektiven von Kindern beachten und einbeziehen?

ZWEITER TEIL



Wie können wir die Perspektiven von Kindern einbeziehen und uns von bestehenden Ideen inspirieren lassen?



ERSTER TEIL



Warum sollten wir die Perspektiven von Kindern beachten und einbeziehen?



„Das ist wirklich eine gute Frage. Warum bin ich auf der Welt.
Das frage ich mich auch manchmal.“

„Ich denk oft mal nach, warum gibt's des alles. Wie kommt es, dass es eine Erde gibt, wie's eine Galaxie gibt, wie kommt das. Es müsste doch eigentlich nichts geben! Und wenn es nichts gibt, wieso gibt's dann nichts? Das ist ewig kompliziert für mich.“



„Das ist seltsam. Du wirst geboren, Du schließt die Augen und sofort bist Du vier Jahre alt.“

Reportage „7 oder Warum ich auf der Welt bin.“

www.7oderwarumichaufderweltbin-derfilm.de



Kinder denken über große Fragen des Lebens nach. Sich mit Themen des Lebens auseinander zu setzen ist ein wesentlicher Bestandteil der Menschwerdung sowie der individuellen Persönlichkeitsentwicklung.

Vgl. Wulf/Zirfas 2014

**Kinder wollen wissen. Kinder wollen nachdenken.
Kinder wollen sich mitteilen.**



Tod der Oma



Trennung der Eltern



Verliebt sein

© 7 Tage unter Kinder

Homo educandus
Erziehungsbedürftig

Homo educabilis
Erziehungsfähig

Homo discens
Lernend

Homo formans
Bildend

Homo docens
Lehrend

Homo socialis
Sozial

Homo narrans
Erzählend

Homo ludens
Spielend

Reportage „7 Tage... unter Kindern.“

7 Tage ... unter Kindern

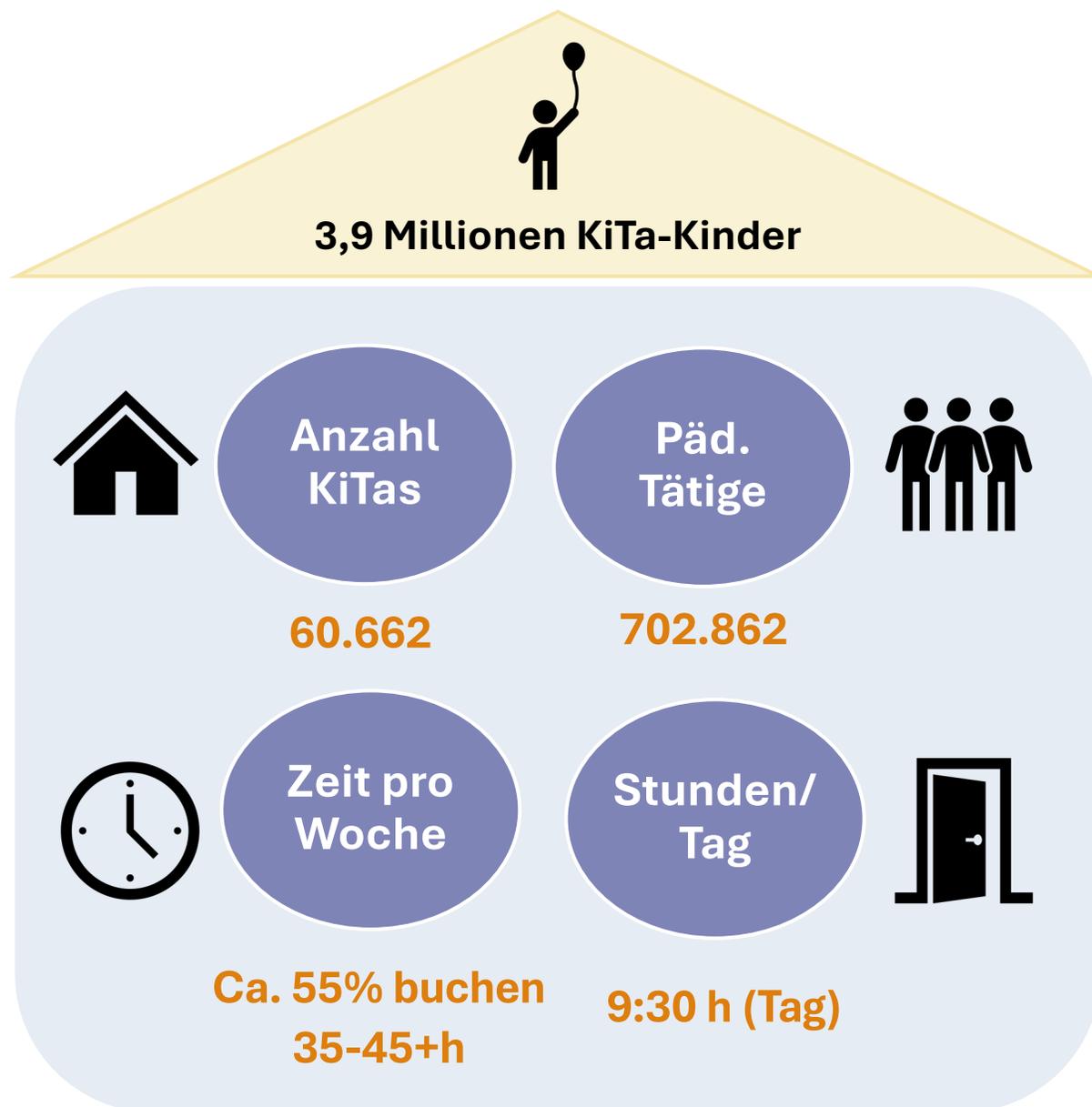
Anthropologische Begründung: Das Kind als Mensch

„Das Kind wird nicht erst ein Mensch, es ist schon einer.“ (Janusz Korczak)

Nehmen wir Kinder in dieser Vielfalt wahr? Diese Grundbestimmungen des Menschen gelten auch für Kinder.

Menschenbilder geben Orientierungen und Legitimationen für das Handeln. Mit ihnen geht eine große Verantwortung einher. (Vgl. Wulf/Zirfas 2014, S.9-26)

Welches pädagogische Menschenbild trägt Sie im Team und prägt Ihr Handeln? Denn das bestimmt, ob Sie die Perspektiven des Kindes als wesentlich wahrnehmen.



Organisationale Begründung: KiTa als Lebensort

KiTa als Verantwortungsgemeinschaft und Kompetentes System

Der Bereich der Kindertageseinrichtungen ist größtes Leistungs- und Beschäftigungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe.

Fast jedes Kind in Deutschland besucht eine KiTa.

Kinder als Akteure in der Qualitätsentwicklung

„Im Rahmen der Diskussion um Qualität in Kindertageseinrichtungen ist die subjektive Perspektive des einzelnen Kindes zentral.“ (König 2022, S. 272)

Normative Begründung: Kindheit im Krisenmodus



DIE ZEIT, Mai 2023



Ethikrat: Gefahr der Interessenvergessenheit

„Die jungen Generationen sind Minderheiten geworden“ (Deutscher Ethikrat) Forderungen des Dt. Ethikrates u.a.:

- ✓ Beteiligung: Formen der Partizipation bei Krisenbegleitung

Kinder und Kindheit als Problem

- ✓ Kinder als demokratische und demografische Minderheit in einer superdiversen Welt

Prävention und Traumapädagogik

- ✓ Wenn Kinder informiert sind und nicht alleine gelassen werden mit schweren Themen, dann können sie Krisen meistern und in ihr Leben integrieren. Schauen wir in die Kinderhospizarbeit. (Vgl. Maluga 2020)

Ethikrat zu Corona-Pandemie - Alena Buyx: "Die Belange junger Menschen wurden nicht genügend gesehen" (deutschlandfunk.de)

Juristische Begründung: Kinder als Rechtssubjekte



Neues Kinderrechte- Wimmelplakat für die Kita

Das Wimmelplakat wurde mit Kita-Kindern entwickelt und richtet sich an Zwei- bis Fünfjährige. Jetzt kostenfrei bestellen!

Mehr



KINDERRECHTE IN DEUTSCHLAND
ENGAGEMENT – INFORMATION – VERNETZUNG

<https://www.kinderrechte.de/>

Dem Recht verpflichtet

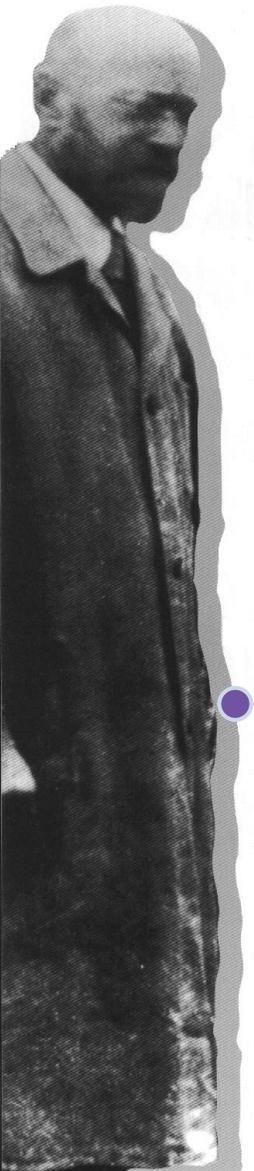
Warum wir die Perspektiven von Kindern noch berücksichtigen sollten?

Schlicht und dennoch ergreifend: Weil wir müssen!
(UN-Kinderrechtskonvention, SBG VIII)

Geschichte der Kindheit: Kinder als Rechtsakteure und aktive Mitgestalter ihrer Lebenswelt

„Kindheit ist nunmehr ein Rechtsstatus, für den Eltern ebenso wie der Staat und die Gesellschaft in die Pflicht genommen werden.“ (Vgl. Berg 2010, S. 511)

Ich – Janusz Korczak - wurde zu einem „,konstitutionellen‘ Pädagogen, der den Kindern nicht deshalb kein Unrecht zufügt, weil er sie gern hat oder liebt, sondern deshalb, weil es eine Institution gibt, die sie vor Ungerechtigkeit, Willkür und Despotismus des Erziehers schützt.“ (SW 4:312) SW = Janusz Korczak Sämtliche Werke



Wie kann ich die
Perspektiven der Kinder
einbeziehen? Wie können
wir den Alltag unter
Berücksichtigung aller
Bedarfe bestmöglich
meistern?

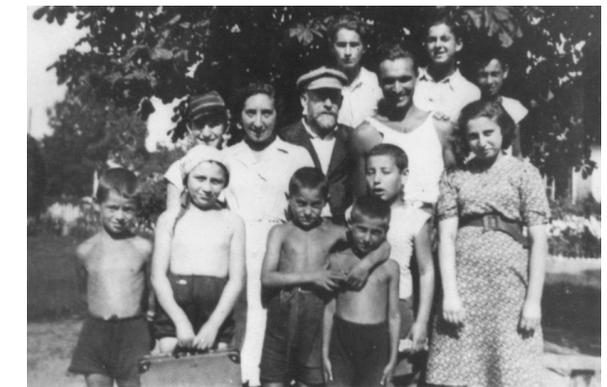


Film „Janusz Korczak“ von Andrzej Wajda Filmminute 40:19 – 49:36

Vergangenheit: Korczak-Pädagogik auf der Grundlage demokratischer Institutionen zum Einbezug von Kinderperspektiven



**Konstitutionelle
Pädagogik**
Macht teilen! Artikulations-,
Definitions- und
Handlungsmacht



Gegenwart: Projekt der Bertelsmann Stiftung unter der wiss. Leitung von Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann: Kinderperspektiven auf „gute“ KiTa-Qualität



© BSt „Achtung Kinderperspektiven“





ZWEITER TEIL



Wie können wir die Perspektiven von Kindern einbeziehen und uns von bestehenden Ideen inspirieren lassen?

Eine Perspektivenverschränkung in 6 Schwerpunkten

Was sagt die Forschung:
Welche Perspektiven auf eine
„gute“ KiTa haben die
Kinder?



© BSt „Achtung
Kinderperspektiven“

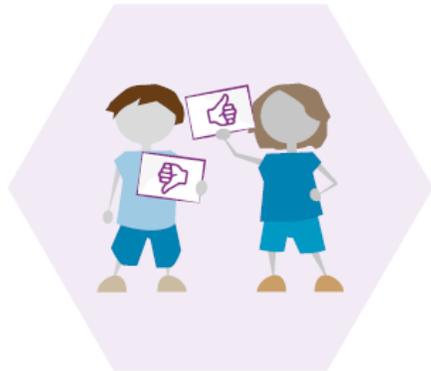
Was sagt die Geschichte:
Wie wurde in Warschau vor
100 Jahren der
Kinderperspektiven gedacht?



Was sagt die Theorie:
Was hat die Berücksichtigung
von Kinderperspektiven mit
Bildung zu tun?



BSt-Projekt: KiTa-Qualität aus Kinderperspektive



© BSt 2022, S. 9

**„Sich beteiligen, mitreden
und (mit-)entscheiden“**
„Wir werden einbezogen und
können (mit-) entscheiden.“

© BSt 2022, S. 9

Korczak-Pädagogik: Kinder und ihre Perspektiven einbeziehen

„Das Kind hat ein Recht auf die ernsthafte Behandlung seiner Angelegenheiten, auf ihre gerechte und ausgewogene Beurteilung. Bis heute war alles vom guten Willen und den Launen des Erziehers abhängig. Das Kind hatte kein Recht auf Einspruch.“ (SW 4:273)



**Kameradschaftsgericht (Kodex,
Richter, Gerichtsrat,
Parlament, Konferenzen)**

1. Bildung ist Anregung und Zumutung!



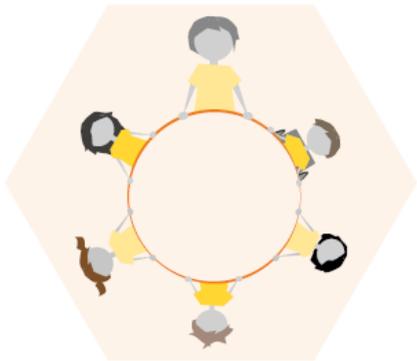
© 7 Tage unter Kindern

Entwickeln Sie eigene strukturell verankerte demokratische Institutionen in der KiTa: Verfassung, Gesetzeskodex, Methoden der Selbstverwaltung und Abstimmung.



[Die Kinderstube der Demokratie | Institut für
Partizipation und Bildung](http://www.die-kinderstube.de)

BSt-Projekt: KiTa-Qualität aus Kinderperspektive



© BSt 2022, S. 18

**„Sich durch Regeln,
Rituale und
Gemeinschaft miteinander
verbunden fühlen“**

„Wir gestalten unseren Tag
gemeinsam und gehören
zusammen.“

© BSt 2022, S. 18

www.achtung-kinderperspektiven.de

Korczak-Pädagogik: Kinder und ihre Perspektiven einbeziehen

„Die Zeitung ist ein mächtiges Bindeglied, es kettet die Wochen aneinander und verbindet die Kinder, die Mitarbeiter und das Dienstpersonal zu einem untrennbaren Ganzen... Jede Veränderung, Verbesserung, Reform, jeder Missstand und jede Beschwerde finden in der Zeitung ihren Ausdruck.“ (SW 4:272)



**Zeitung (Wöchentliche
Vorleseroutine)**

www.janusz-korczak.de

2. Bildung ist ganzheitlich!



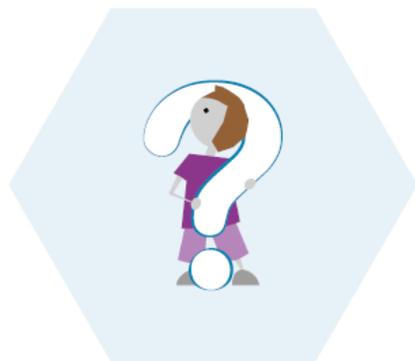
© 7 Tage unter Kindern

Entwickeln Sie eine Zeitung (analog/digital) für Ihre Einrichtung - wie die KiTa Springmäuse in Anlehnung an Korczaks Zeitung es getan hat.



[Wie erstellen wir eine KiTa-Zeitung?](#)
[Inspirationen in der "Achtung" - Meine Website](#)

BSt-Projekt:
 KiTa-Qualität aus
 Kinderperspektive



© BSt 2022, S. 14

**„Sich mit existenziellen
 Themen beschäftigen“**

„Wir suchen nach
 Antworten auf schwierige
 Fragen.“

© BSt 2022, S. 14

Korczak-Pädagogik:
 Kinder und ihre
 Perspektiven einbeziehen

„Wir haben jetzt eine
 Scharlachepidemie, und in den
 Zeitungen schreibt man, was man
 tun soll, damit sich nicht noch
 mehr anstecken und erkranken. [...] Die Kinder sollten immer fröhlich
 sein, um so mehr, wenn es eine
 Epidemie gibt.“ (SW14:26)



**Märchen und Geschichten
 (Unter Beteiligung der Kinder)**

3. Bildung ist Weltaneignung!



© 7 Tage unter Kindern

Bieten Sie den Kindern vielfältige
 Materialien an zu existenziellen
 Themen; über Bilderbücher oder das
 Gestalten eines Trostkoffers.



[Kinderbücher zu Krieg, Flucht und Tod](#)
[- Meine Website](#)

BSt-Projekt: KiTa-Qualität aus Kinderperspektive



© BSt 2022, S. 20

**„Ausnahmen von
der Regel erfahren“**
„Einmal durften wir
das.“

© BSt 2022, S. 20

www.achtung-kinderperspektiven.de

Korczak-Pädagogik: Kinder und ihre Perspektiven einbeziehen

„§ 9 Der 22. Dezember.- Die Losung:
»Es lohnt sich nicht, aufzustehen“ (weil
der Tag so kurz ist).- Wer möchte, kann
schlafen und braucht nicht auf-
zustehen.- Wer nicht will, braucht sein
Bett nicht zu machen.

§ 10 Der 22. Juni. -Die Losung: „Es lohnt
sich nicht, ins Bett zu gehen.“- Wer
möchte, kann die ganze Nacht wach
bleiben.“ (SW 4: 313)



Kalender

www.janusz-korczak.de

4. Bildung ist Grenzerfahrung!



© 7 Tage unter Kindern

Nutzen Sie die Methoden „Ein schöner,
verrückter Tag“ zum Ideen-Spinnen und
gestalten Sie Ihren eigenen Kalender mit
außergewöhnlichen Tagen!



© BSt

[Achtung
Kinderperspektiven! Mit
Kindern KiTa-Qualität
entwickeln –
Methodenschatz I und II](#)

BSt-Projekt: KiTa-Qualität aus Kinderperspektive



© BSt 2022, S. 23

„Sich im Umgebenden Sozialraum auskennen“

„Ich fühle mich in der
Umgebung der KiTa wohl
und sicher.“

© BSt 2022, S. 23

www.achtung-kinderperspektiven.de

Korczak-Pädagogik: Kinder und ihre Perspektiven einbeziehen

„Begleiten wir [Korczak], wenn er am
späten Samstagabend die Kinder nach
dem Besuch ihrer Familien begrüßt. Er
fragt voller Interesse nach und erinnerte
sich detailliert an jede einzelne Familie.

Und während er seine Fragen stellt,
betrachtet er gründlich den Kopf des
Zöglings, seine Augen, Kleider und sein
Taschentuch...“ (ZeitZ:225)



**Besuche Familien, kultureller
Einrichtungen (Theater, Kino)**

www.janusz-korczak.de

5. Bildung ist Persönlichkeitsentwicklung!



© 7 Tage unter Kindern

Nutzen Sie die Methoden „Sozial-
raumerkundung“ und entdecken Sie mit
Kindern Ihre Umgebung. Es gibt KiTas, die
machen einen Spaziergang auf den
Friedhof und verknüpfen das mit den
großen Fragen des Lebens.



© BSt

[Achtung
Kinderperspektiven! Mit
Kindern KiTa-Qualität
entwickeln –
Methodenschatz I und II](#)

BSt-Projekt: KiTa-Qualität aus Kinderperspektive



© BSt 2022, S. 6

**„Sich als individuelle
Persönlichkeit
wertgeschätzt
fühlen und sichtbar sein“**
„Das bin ich, das sind
meine Sachen.“

© BSt 2022, S. 6

www.achtung-kinderperspektiven.de

Korczak-Pädagogik: Kinder und ihre Perspektiven einbeziehen

„Abziehbilder, Postkarten, Bindfäden,
Nägel, kleine Steine, Lappchen,
Glasperlen, Schächtelchen... Jedes
kleine Stück hat seine komplizierte
Geschichte, ist verschiedenster
Herkunft und von unterschiedlichem
Wert, manches ist emotional sehr
kostbar...Also sollte es einen
Glasschrank für Fundsachen geben.“
(SW4:262)



Schrank für Fundsachen

www.janusz-korczak.de

6. Bildung ist Gesellschaftsentwicklung!



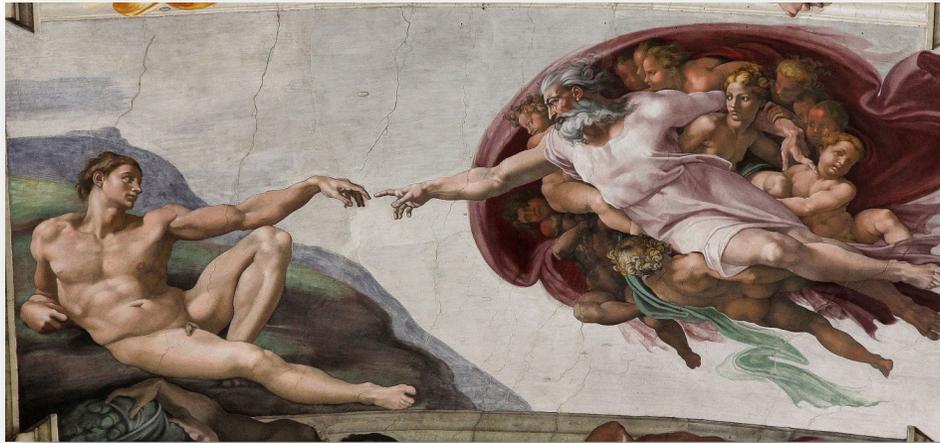
© 7 Tage unter Kindern

Nutzen Sie die Methode „Kinder fotografieren ihre Kita“. Suchen Sie mit den Kindern einen Ort für ein Regal für Fundsachen und entwickeln Sie neue Ideen aus der Wahrnehmung der Kinder heraus.



© BSt

[Achtung
Kinderperspektiven! Mit
Kindern KiTa-Qualität
entwickeln –
Methodenschatz I und II](#)



„Die Erschaffung Adams“, Michelangelo,
Deckenfresko Sixtinische Kapelle



Die **Erweckung** des Menschen **zum** Leben
~ Geheimnis ~

**Janusz Korczak: Als Erzieher habe ich gelernt „dass man von Kindern viel lernen kann, dass auch sie Forderungen und Bedingungen stellen und Einwände machen, und dass sie ein Recht darauf haben.“
(SW 4:222)**



Die **Begleitung** des Menschen **im** Leben
~ Pädagogik~



DEUTSCHE KORCZAK-GESELLSCHAFT E.V.

Erfahre mehr über uns, unsere Arbeit für Kinderrechte und das Gedenken an Janusz Korczak

@deutsche.korczak.gesellschaft 1 / 9



WER WIR SIND

Die DKG startet diesen Kanal am Weltkindertag. Korczak hat sich sein Leben lang für Kinder im Krieg eingesetzt: für ihre Nahrung, Wohnung, Gesundheit. Die UN-KRK fordert: Das Recht des Kindes auf Frieden. Kinder führen keinen Krieg. Wie gestalten wir diese Welt? Eine schwere Anklage an uns Erwachsene.

@deutsche.korczak.gesellschaft 2 / 9



KONTAKT

Deutsche Korczak Gesellschaft e.V.

www.janusz-korczak.de

Kontakt: über das Formular auf unserer Homepage

Für eine Gesellschaft, in der Kinderrechte selbstverständlich sind.

@deutsche.korczak.gesellschaft 9 / 9



WER WAR JANUSZ KORCZAK?

Henryk Goldszmit
1878-1942

**Am Weltkindertag 20.09.2025
hat die Deutsche Korczak-Gesellschaft
einen Korczak-Instagram-Kanal
eröffnet!**



www.janusz-korczak.de



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Prof. Dr. Agnieszka Maluga
maluga@hs-koblenz.de

- Berg, Christa (2010): **Kind/Kindheit**. In: Dietrich Benner (Hg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim, Basel: Beltz, S. 497–517.
- König, Anke (2022): **Steuerung und Qualität in der Kindheitspädagogik**. In: Neuß, Norbert; Köhler, Samuel (Hrsg.): Grundwissen Kindheitspädagogik. Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder. Mühlheim: Cornelsen. S. 264-276.
- Nentwig-Gesemann, Iris, Bastian Walther, Elena Bakels und Lisa-Marie Munk (2019): Begleitbroschüre „**Achtung Kinderperspektiven! Mit Kindern KiTa-Qualität entwickeln**“. <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/begleitbroschuere-zum-plakat-achtung-kinderperspektiven-mit-kindern-kita-qualitaet-entwickeln/>
- Wulf, Christoph; Zirfas, Jörg (2014): **Homo educandus**. In: Wulf, Christoph; Zirfas, Jörg (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: Springer. S. 9-26.